

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков»- формирование компетенции:

ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)

1.2 Задачи дисциплины

Дисциплина «Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков»направлена на формирование компетенции:

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В соответствие с этим решаются следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов курса, как основы для формирования коммуникативных компетенций.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Техника речи», прохождения педагогической практики.

Освоение дисциплины «Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков» является необходимой базой выполнения ВКР.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

ПК -2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия лингвистической теории; - совершенные способы выполнения каких-либо речевых действий, от которых зависит готовность индивида к общению. -сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; -психолого-педагогической теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; -структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, 	<ul style="list-style-type: none"> -рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; -использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса -оценивать результаты внедрения инновационных технологий; -осознавать свою коммуникативную задачу; -передавать информацию и принимать ее с 	<ul style="list-style-type: none"> -способами планирования содержания высказывания; -различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; -способами реализации намеченного плана, руководствоваться нормами речевого поведения. — навыками педагогической деятельности; Владеть способами методического и технического обеспечения по осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

			детскими коллективами для совместного решения педагогической деятельности;	нужным смыслом; -взаимодействовать с членами коллектива.	
--	--	--	--	--	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	98	98	
Занятия лекционного типа	40	40	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	58	58	
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка презентаций, выполнение практических заданий)	30	30	
Подготовка к текущему контролю	18	18	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	216	216
	в том числе контактная работа	102,3	102,3
	зачетных ед.	6	6

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Риторика как наука						
1	Риторика как наука	5		2		3
	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Курс риторики в системе начального и среднего образования.	7	2	2		3
2	Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия «риторика».	7	2	2		3
3	Цели, задачи и содержание риторики как дисциплины.	7	2	2		3
4	Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.	10	2	4		4
Специфика формирования коммуникативных компетенций						
5	Специфика формирования коммуникативных компетенций младших школьников и подростков в рамках освоения курса риторики.	8	2	2		4
6	Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения.	10	2	4		4
7	Специфика формирования информационно-коммуникативных умений.	8	2	2		4
8	Коммуникативная и речевая ситуация. Гармонизирующее общение.	10	2	4		4
9	Требования к речевому поведению младших школьников и подростков, сформулированные в технологии обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа.	10	2	4		4
10	Особенности общения в ситуации «учитель – ученик» («учитель – группа учащихся»). Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем	8	2	2		4

11	Учебно-речевые ситуации общения. Учитель как коммуникативный лидер. Культура речевого поведения учителя. Речевой этикет.	10	2	4		4
12	Речевая этика в профессиональной деятельности будущего специалиста.	10	2	4		4
Формирование речевых умений и навыков						
13	Специфика формирования умений, обеспечивающих речевую деятельность детей и подростков. Текст как динамическая единица. Основные признаки текста.	10	2	4		4
14	Формирование умений младших школьников понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения.	8	2	2		4
15	Речевая деятельность как способ реализации коммуникативных потребностей младших школьников в процессе их вербального общения.	10	2	4		4
Культура речи как необходимое условие эффективного общения.						
16	Формирование основных орфоэпических, лексических и грамматических норм аспекта развития коммуникативных компетенций.	8	2	2		4
17	Точность и выразительность речи.	8	2	2		4
18	Типичные логические ошибки и пути их устранения. Логичность речи учителя и формы ее проявления в различных учебно-речевых ситуациях.	8	2	2		4
19	Особенности невербального поведения учителя. Профессионально значимые качества голоса учителя.	7	2	2		3
20	Интонационные стили речи учителя как разновидности интонационного оформления профессионально значимых высказываний.	6	2	2		2
	Направления исследований детской речи	3	-	2		1
Итого по семестру:			40	58		78

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Бондаренко, О.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О.В. Бондаренко, И.В. Кострулева, Е.П. Попова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 246 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153>.

2. Товт, А.М. Изучаем русский язык и культуру речи: (для студентов-нефилологов) : учебно-методическое пособие / А.М. Товт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1284-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277968>

3. Русский язык и культура речи : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт ; сост. А.А. Лушпей. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 84 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275519> .

4. Культура речевого общения : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра стилистики и риторики ; под общ.ред. А.Г. Антипова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 382 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1727-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489>

3.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М. :Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00696-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>.

2. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – М. : Прометей, 2013. – 138 с. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс].– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>.

3. Культура речевого общения : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра стилистики и риторики ; под общ.ред.: А. Г. Антипова [и др.]. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 382 с. : ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1727-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489>.

3.3 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8378>.

2. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>.

3. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
4. Литература в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1372063>.
5. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
6. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.
7. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397> ;Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.
8. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>.
9. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1398621>.

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций](интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов[полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

Автор-составитель Шадрова В.И., канд. пед. н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.